

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и молодежной политике

Е.В. Коскина д.м.н., проф. Коскина Е.В.

« 30 » 06 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.В.1.2 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОДИАНОСТИКА

Код, наименование специальности:	06.03.01 Биология
Направленность (профиль)	Биомедицина
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная
Факультет:	Медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы:	нормальной физиологии имени профессора Н.А. Барбараш

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий, ч	Клини- ческих практ. занятий, ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	6	216	32		64			84		36	Экзамен
Итого	6	216	32		64			84		36	экзамен

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.В.1.2 Психология и психодиагностика» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология квалификация «Бакалавр», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 920 от «07» августа 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 59357 от 20.08.2020 г.).

Рабочую программу разработал(и):

Доцент кафедры нормальной физиологии им. Н.А. Барбараш Иванов В.И.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии имени профессора Н.А. Барбараш

Протокол № 9 от 17.05.2022


Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета:

Протокол № 7 от 20.06.2022


Рабочая программа согласована: Заведующий библиотекой: Г.А. Фролова

 / 20.06.2022
(подпись) (дата)

Декан педиатрического факультета: Л.П. Почуева

 / 20.06.2022
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе М.П Дубовченко

Регистрационный номер: 1882
 / 21.06.2022
(подпись) (дата)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.В.1.2. Психофизиология и психодиагностика состоит в формировании у студентов представления о месте, роли и значении психофизиологии в развитии биологической науки, формировании понимания принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии, овладение знаниями о закономерностях функционирования центральной нервной системы человека, необходимыми для диагностики психофизиологических процессов и состояний.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов;
- сформировать представление об этических принципах работы клинического психолога, выработать понимание необходимости их соблюдения;
- научить ориентироваться во всем многообразии психодиагностических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами;
- выработать умения постановки психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей;
- сформировать представление об особенностях формулирования психодиагностического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе;
- сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность методики в конкретных условиях ее применения;
- ознакомить с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.В.1.2.«Психофизиология и психодиагностика» относится к вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Физиология
2.	Анатомия

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Фармакология с основами фармакогеномики
2.	Патологическая физиология
3.	Возрастная физиология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческий.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга сред их обитания	ИД-1 Применяет принципы структурно-функциональной организации живых организмов для оценки и коррекции их состояния.	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля: 1 тема - № 1-10 2 тема - № 1-10 3 тема - № 1-10 4 тема - №1-10 5 тема - № 1-10 6 тема - № 1-10 7 тема - № 1-10 8 тема - № 1-10 9 тема - № 1-10 10 тема - № 1-10 11 тема - № 1-10 12 тема - № 1-10 13 тема - № 1-10 14 тема - № 1-10 15 тема - № 1-10 16 тема - № 1-10
				ИД-2 Применяет физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы лабораторного анализа.	
					Промежуточная аттестация: Билеты к экзамену
2	Теоретические и практические основы профессиональ	ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации,	ИД-1 Использует методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Текущий контроль: Ситуационные задачи 1 тема - № 1-3 2 тема - № 4-6

№ п/п	Наименование категории общепрофессио- нальных компетенций	Код общепрофессио- нальных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
	ной деятельности		применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	ИД-2 Применяет работы с современным оборудованием, анализирует полученные результаты.	3 тема - № 7-9 4 тема - №10-12 5 тема - № 13-15 6 тема - № 16-18 7 тема - № 19-21 8 тема - № 22-24 9 тема - № 25-27 10 тема - № 28-30 11 тема - № 31-33 12 тема - № 34-36 13 тема - № 37-39 14 тема - № 40-42 15 тема - № 43-45 16 тема - № 46-48
				ИД-1 Использует методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации ИД-2 Применяет работы с современным оборудованием, анализирует полученные результаты.	Промежуточная аттестация: Билеты к экзамену

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			V	
Аудиторная работа, в том числе:				
лекции (Л)	0,9	32	32	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)	1,8	64	64	
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	2,3	84	84	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)	1	36	36
Экзамен / зачёт				
ИТОГО:	6	216	216	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет __6__ зачетных единиц, _216_ ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Введение в психофизиологию	V	90	16		32				42
1.1	Строение ЦНС.			2		4				6
1.2	Свойства ЦНС.			2		4				6
1.3	Сознание и неосознаваемое			2		4				5
1.4	Внимание			2		4				5
1.5	Эмоции.			2		4				5
1.6	Память			2		4				5
1.7	Мышление и речь			2		4				5
1.8	Психологическая адаптация			2		4				6
2	Раздел 2. Психодиагностика	V	90	16		32				42
2.1	Методы психодиагностики, их классификация			2		4				6
2.2	Требования к тестам и психодиагносту			2		4				6
2.3	Психодиагностика черт личности			2		4				5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
2.4	Психодиагностика мотивационной сферы личности			2		4				5
2.5	Психодиагностика общих и специальных способностей.			2		4				5
2.6	Психодиагностика умственных способностей и интеллекта.			2		4				5
2.7	Психодиагностика межличностных отношений			2		4				5
2.8	Возрастные изменения психофизиологический показателей			2		4				5
	Экзамен	V							36	
	Всего		216	32		64			36	84

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в психофизиологию		16	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	
1.1	Строение ЦНС.	Строение ЦНС. Основные структуры, принимающие участие в осуществлении психофизиологических функций	2	V	ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тема: Строение ЦНС. Тесты 1-10 Ситуационные задачи 1-3
1.2	Свойства ЦНС	Проведение и передача возбуждения в Ц.Н.С. Кодирование информации в нервной системе. Свойства ЦНС. Физиологические механизмы компенсации нарушений функций в нервной системе	2	V	ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тема: Свойства ЦНС. Тесты 1-10 Ситуационные задачи 4-6
1.3	Сознание и неосознаваемое	Сознание. Структуры мозга, отвечающие за сознание. Механизмы формирования Потребности, формирование и реализация.	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Сознание и неосознаваемое Тесты 1-10 Ситуационные задачи 7-9
1.4	Внимание	Внимание. Свойства. Структуры мозга, отвечающие за внимание. Механизмы формирования	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8	Тема: Внимание Тесты 1-10 Ситуационные задачи 10-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	
1.5	Эмоции	Эмоции. Свойства. Структуры мозга, отвечающие за эмоции. Механизмы формирования	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Эмоции Тесты 1-10 Ситуационные задачи 13-15
1.6	Память	Структуры мозга, принимающие участие в когнитивных процессах и механизмы реализации умственной деятельности Память. Виды и свойства.	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Память Тесты 1-10 Ситуационные задачи 16-18
1.7	Мышление и речь	Структуры мозга, принимающие участие в организации мышления и речи.	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Мышление и речь Тесты 1-10 Ситуационные задачи 19-21
1.8	Психофизиологическая адаптация	Физиологические механизмы адаптации функций к изменениям внешней и внутренней среды	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Психофизиологическая адаптация Тесты 1-10 Ситуационные задачи 22-24
2	Психодиагностика		16	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	
	Методы психодиагностики, их классификация	Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик	2	V	ОПК-8	ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Методы психодиагностики, их классификация Тесты 1-10 Ситуационные задачи 25-27
	Требования к тестам и психодиагносту	Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Предметная классификация психодиагностических методов	2	V	ОПК-8	ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Требования к тестам и психодиагносту Тесты 1-10 Ситуационные задачи 28-30
	Психодиагностика черт личности	Диагностика черт личности с помощью 16-факторного	2	V	ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Тема: Психодиагностика черт личности

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы. Тест-опросник Стреляу, основные шкалы. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ).. Процедура обработки. Личностный опросник ММРІ</p>			ОПК-8	ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тесты 1-10 Ситуационные задачи 31-33
	Психодиагностика мотивационной сферы личности	<p>Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации РокичаЯдова</p>	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Психодиагностика мотивационной сферы личности Тесты 1-10 Ситуационные задачи 34-36
	Психодиагностика общих и специальных способностей.	<p>Психодиагностика памяти, внимания, мышления. Профессиональный отбор.</p>	2	V	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тема: Психодиагностика общих и специальных способностей

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тесты 1-10 Ситуационные задачи 37-39
	Психодиагностика умственных способностей и интеллекта.	Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей. Диагностика структуры интеллекта	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Психодиагностика умственных способностей и интеллекта Тесты 1-10 Ситуационные задачи 40-42
	Психодиагностика межличностных отношений	Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Психодиагностика межличностных отношений Тесты 1-10 Ситуационные задачи 43-45
	Возрастные изменения психофизиологический показателей	Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте).	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Возрастные изменения психофизиологический показателей Тесты 1-10 Ситуационные задачи 46-48
	ВСЕГО ЧАСОВ:		32				

3.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в психофизиологию		16	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	
1.1	Строение ЦНС.	Строение ЦНС. Основные структуры, принимающие участие в осуществлении психофизиологических функций	2	V	ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тема: Строение ЦНС. Тесты 1-10 Ситуационные задачи 1-3
1.2	Свойства ЦНС	Проведение и передача возбуждения в Ц.Н.С. Кодирование информации в нервной системе. Свойства ЦНС. Физиологические механизмы компенсации нарушений функций в нервной системе	2	V	ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тема: Свойства ЦНС. Тесты 1-10 Ситуационные задачи 4-6
1.3	Сознание и неосознаваемое	Сознание. Структуры мозга, отвечающие за сознание. Механизмы формирования Потребности, формирование и реализация.	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Сознание и неосознаваемое Тесты 1-10 Ситуационные задачи 7-9
1.4	Внимание	Внимание. Свойства. Структуры мозга,	2	V	ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Тема: Внимание Тесты 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		отвечающие за внимание. Механизмы формирования			ОПК-8	ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Ситуационные задачи 10-12
1.5	Эмоции	Эмоции. Свойства. Структуры мозга, отвечающие за эмоции. Механизмы формирования	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Эмоции Тесты 1-10 Ситуационные задачи 13-15
1.6	Память	Структуры мозга, принимающие участие в когнитивных процессах и механизмы реализации умственной деятельности Память. Виды и свойства.	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Память Тесты 1-10 Ситуационные задачи 16-18
1.7	Мышление и речь	Структуры мозга, принимающие участие в организации мышления и речи.	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Мышление и речь Тесты 1-10 Ситуационные задачи 19-21
1.8	Психофизиологическая адаптация	Физиологические механизмы адаптации функций к изменениям внешней и внутренней среды	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Психофизиологическая адаптация Тесты 1-10 Ситуационные задачи 22-24
2	Психодиагностика		16	V	ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-8	ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	
	Методы психодиагностики, их классификация	Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик	2	V	ОПК-8	ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Методы психодиагностики, их классификация Тесты 1-10 Ситуационные задачи 25-27
	Требования к тестам и психодиагносту	Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Предметная классификация психодиагностических методов	2	V	ОПК-8	ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Требования к тестам и психодиагносту Тесты 1-10 Ситуационные задачи 28-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Психодиагностика черт личности	Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы. Тест-опросник Стреляу, основные шкалы. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ).. Процедура обработки. Личностный опросник ММРІ	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Психодиагностика черт личности Тесты 1-10 Ситуационные задачи 31-33
	Психодиагностика мотивационной сферы личности	Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации РокичаЯдова	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Психодиагностика мотивационной сферы личности Тесты 1-10 Ситуационные задачи 34-36
	Психодиагностика	Психодиагностика памяти,	2	V	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Тема: Психодиагностика

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	общих и специальных способностей.	внимания, мышления. Профессиональный отбор.			ОПК-8	ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	общих и специальных способностей Тесты 1-10 Ситуационные задачи 37-39
	Психодиагностика умственных способностей и интеллекта.	Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей. Диагностика структуры интеллекта	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Психодиагностика умственных способностей и интеллекта Тесты 1-10 Ситуационные задачи 40-42
	Психодиагностика межличностных отношений	Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Психодиагностика межличностных отношений Тесты 1-10 Ситуационные задачи 43-45
	Возрастные изменения психофизиологический показателей	Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте).	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Возрастные изменения психофизиологический показателей Тесты 1-10 Ситуационные задачи 46-48
	ВСЕГО ЧАСОВ:		32				

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в психофизиологию		16	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	
1.1	Строение ЦНС.	Строение ЦНС. Основные структуры, принимающие участие в осуществлении психофизиологических функций	2	V	ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тема: Строение ЦНС. Тесты 1-10 Ситуационные задачи 1-3
1.2	Свойства ЦНС	Проведение и передача возбуждения в Ц.Н.С. Кодирование информации в нервной системе. Свойства ЦНС. Физиологические механизмы компенсации нарушений функций в нервной системе	2	V	ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Тема: Свойства ЦНС. Тесты 1-10 Ситуационные задачи 4-6
1.3	Сознание и неосознаваемое	Сознание. Структуры мозга, отвечающие за сознание. Механизмы формирования Потребности, формирование и реализация.	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Сознание и неосознаваемое Тесты 1-10 Ситуационные задачи 7-9
1.4	Внимание	Внимание. Свойства. Структуры мозга,	2	V	ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Тема: Внимание Тесты 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		отвечающие за внимание. Механизмы формирования			ОПК-8	ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Ситуационные задачи 10-12
1.5	Эмоции	Эмоции. Свойства. Структуры мозга, отвечающие за эмоции. Механизмы формирования	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Эмоции Тесты 1-10 Ситуационные задачи 13-15
1.6	Память	Структуры мозга, принимающие участие в когнитивных процессах и механизмы реализации умственной деятельности Память. Виды и свойства.	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Память Тесты 1-10 Ситуационные задачи 16-18
1.7	Мышление и речь	Структуры мозга, принимающие участие в организации мышления и речи.	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Мышление и речь Тесты 1-10 Ситуационные задачи 19-21
1.8	Психофизиологическая адаптация	Физиологические механизмы адаптации функций к изменениям внешней и внутренней среды	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Психофизиологическая адаптация Тесты 1-10 Ситуационные задачи 22-24
2	Психодиагностика		16	V	ОПК-2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-8	ИД-3 опк-2 ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	
	Методы психодиагностики, их классификация	Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик	2	V	ОПК-8	ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Методы психодиагностики, их классификация Тесты 1-10 Ситуационные задачи 25-27
	Требования к тестам и психодиагносту	Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Предметная классификация психодиагностических методов	2	V	ОПК-8	ИД-1 опк-8 ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Тема: Требования к тестам и психодиагносту Тесты 1-10 Ситуационные задачи 28-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Психодиагностика черт личности	Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы. Тест-опросник Стреляу, основные шкалы. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ).. Процедура обработки. Личностный опросник ММРІ	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Психодиагностика черт личности Тесты 1-10 Ситуационные задачи 31-33
	Психодиагностика мотивационной сферы личности	Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации РокичаЯдова	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Психодиагностика мотивационной сферы личности Тесты 1-10 Ситуационные задачи 34-36
	Психодиагностика	Психодиагностика памяти,	2	V	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Тема: Психодиагностика

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	общих и специальных способностей.	внимания, мышления. Профессиональный отбор.			ОПК-8	ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	общих и специальных способностей Тесты 1-10 Ситуационные задачи 37-39
	Психодиагностика умственных способностей и интеллекта.	Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей. Диагностика структуры интеллекта	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Психодиагностика умственных способностей и интеллекта Тесты 1-10 Ситуационные задачи 40-42
	Психодиагностика межличностных отношений	Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Психодиагностика межличностных отношений Тесты 1-10 Ситуационные задачи 43-45
	Возрастные изменения психофизиологический показателей	Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте).	2	V	ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-8 ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Тема: Возрастные изменения психофизиологический показателей Тесты 1-10 Ситуационные задачи 46-48
	ВСЕГО ЧАСОВ:		32				

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях и могут быть дополнены и обновлены. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через научную библиотеку).

Практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация учебного материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя мультимедийные презентации по теме занятия, схемы, таблицы, видеофайлы.

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 13 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Введение в психофизиологию				
1.1	Строение ЦНС.	П	4	Учебный фильм «Строение ЦНС»	0,5
1.2	Свойства ЦНС.	П	4	Учебный фильм «Синапсы»	0,5
1.3	Сознание и неосознаваемое	П	4	С помощью Яндекс-форм подготовить презентацию на тему «Что такое сознание»	1
1.4	Внимание	П	4	Работа в команде.	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				«Определение внимания»	
1.5	Эмоции.	П	4	Учебный фильм «Эмоции»	0,5
1.6	Память	П	4	Работа в команде. «Определение кратковременной памяти»	1
1.7	Мышление и речь	П	4	Работа в команде. «Определение функциональной асимметрии мозга»	1
1.8	Психологическая адаптация	П	4	Работа в команде. «Определение психосоциальной адаптации»	1
2	Раздел 2. Психодиагностика				
2.1	Методы психодиагностики, их классификация	П	4	С помощью Яндекс-форм подготовить презентацию на тему «Методы психодиагностики»	1
2.2	Требования к тестам и психодиагносту	П	4	С помощью Яндекс-форм сделать тест-опросник	1
2.3	Психодиагностика черт личности	П	4	Работа в команде. «Тест Кеттела»	1
2.4	Психодиагностика мотивационной сферы личности	П	4	Работа в команде. «Тест СЖО»	1
2.5	Психодиагностика общих и специальных способностей.	П	4	С помощью Яндекс-форм подготовить презентацию на тему «Требования к психофизиологическим функциям» к выбранной профессии	1
2.6	Психодиагностика умственных способностей и интеллекта.	П	4	Работа в команде. «Тест Векслера»	1
2.7	Психодиагностика межличностных отношений	П	4	Работа в команде. «Тест Лири»	1
2.8	Возрастные изменения психофизиологический показателей	П	4	Учебный фильм «Возрастная психофизиология»	0,5
	ВСЕГО ЧАСОВ:		64		13

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Студенты допускаются к сдаче экзаменов при наличии допуска, поставленного в зачётной книжке, заверенного подписью декана (зам. декана по учебной работе) факультета.

Сдача экзамена производится строго по графику, утверждённому деканом факультета в течение учебного года до начала каникул. Неявка студента на экзамен без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке. В случае неявки студента на экзамен по уважительной причине в ведомости проставляется «не явился».

Передача экзамена с неудовлетворительной оценкой осуществляется студентом по направлению деканата до начала следующего семестра.

Состав экзаменационной комиссии, дни передачи экзамена и контрольно-измерительные материалы утверждаются на кафедральном заседании, и фиксируются в протоколе заседания кафедры.

Контрольные измерительные материалы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, визируются заведующим кафедрой и хранятся у него.

Преподаватель по решению кафедрального заседания имеет право поставить студенту оценку «отлично» при наличии высоких показателей текущей и промежуточной аттестации без опроса на экзамене.

Основой для определения экзаменационной оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине. Результаты экзаменов оцениваются по балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае несогласия студента с выставленной ему оценкой, по его письменному заявлению, заведующий кафедрой создает комиссию из 3-х утверждённых членов экзаменационной комиссии, которая принимает экзамен повторно в этот же день. Передача экзамена с положительной оценкой возможна по заявлению студента и разрешению проректора по учебной работе.

Результаты экзамена (оценка) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

5.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Дайте характеристику тестов интеллекта.
2. Дать общую характеристику метода анкетирования.
3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.
4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.
5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.
6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.
7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.
8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.
9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.

10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.
11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.
12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.
13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.
14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.
15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.
16. Описать методики включенные в клинико-психологическую диагностику.
17. Описать организацию психодиагностических обследований в уголовноисполнительной системе.
18. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.
19. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.
20. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.
21. Описать основные требования к построению и проверке методик.
22. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.
23. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.
24. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.
25. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.
26. Охарактеризовать типологические опросники личности.
27. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.
28. Перечислить и дать характеристику опросников направленных на диагностику мотивации.
29. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.
30. Перечислить с последующим анализом методики применяемые в сфере профессиональной деятельности.
31. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).
32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).
33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).
34. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).
35. Представить требования и нормативные документы применения психодиагностических обследований в уголовно-исполнительной системе.
36. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.
37. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.
38. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей.
39. Перечислить нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур.
40. Раскрыть основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.

41. Перечислить принципы реализации правовых и этических норм при организации психодиагностического обследования, принципы составления и формулировки заключения по результатам психодиагностического обследования.
42. Раскрыть порядок организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам.
43. Описать принципы и критерии постановки психологического диагноза.
44. Указать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
45. Раскрыть методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
46. Перечислить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
47. Охарактеризовать методы математической обработки результатов психологической диагностики.
48. Раскрыть принципы подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования.
49. Описать порядок планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
50. Описать порядок проведения диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
51. Раскрыть принципы выявления особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
52. Описать порядок осуществления социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
53. Перечислить способы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разработки способов их коррекции.
54. Указать порядок проведения мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.
55. Раскрыть порядок осуществления диагностики одаренности, структуры способностей.
56. Перечислить способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
57. Раскрыть порядок проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
58. Описать порядок проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
59. Указать принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
60. Обозначить критерии определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участия в работе психологомедико-педагогических комиссий и консилиумов.

61. Обосновать принципы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.
62. Дать характеристику комплексу диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня и порядку его осуществления с целью помощи в профориентации.
63. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
64. Указать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
65. Перечислить стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.
66. Дать развернутую характеристику методам сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
67. Раскрыть суть методов математической обработки результатов психологической диагностики.
68. Перечислить способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
69. Указать принципы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.
70. Дать описание порядку проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.
71. Описать методы диагностики по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.
72. Описать методы диагностики по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.
73. Описать методы социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
74. Указать способы выявления психологических причин и методов устранения нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).
75. Описать методы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
76. Дать описание порядка проведения мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
77. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
80. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.
78. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).

79. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
80. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
81. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
82. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
83. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
84. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
85. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
86. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).

5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля :
не предусмотрены

5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

Какая структура мозга является центральным отделом слухового анализатора, воспринимающим звуки речи?

- А. Лобная область коры
- Б. Слуховые ядра продолговатого мозга
- В. Височная область коры
- Г. Задняя центральная извилина

Ответ: В.

Какая роль не присуща речи?

- А. Коммуникативная
- Б. Понятийная
- В. Образно-мыслительная
- Г. Регуляторная

Ответ: В.

Какую характеристику дал И.П.Павлов типу ВНД, соответствующему холерическому темпераменту?

- А. Сильный
- Б. Общительный
- В. Уравновешенный
- Г. Трудолюбивый
- Д. Подвижный
- Е. Слабый
- Ж. Неуравновешенный
- З. Инертный

Ответ: А, Ж.

5.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

Не предусмотрены. Экзамен проводится по билетам.

5.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Задача № 1. Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

Ответ: Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан), данные полученные при помощи этой методики оцениваются по двум шкалам: стремление к принятию, страх отвержения.

Задача № 2. Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемого выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

Ответ: тест Кеттелла (16 PF – опросник)

5.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Понятие о психодиагностике как науке.
2. История развития психодиагностики.
3. Понятие об «умственном» и «физическом возрасте ребенка («IQ»)
4. Тесты Бине. Первая и вторая серия. Основные требования к процедуре проведения.
5. Понятие о статической норме и нормальном распределении.
6. Арсенал средств психодиагностики.
7. Индивидуальные и групповые тесты.
8. Тест Векслера.
9. Тест Кеттелла. (16-факторный)
10. Опросник ММРІ.
11. Отличие опросников от тестов.
12. Проективный метод исследования.
13. Научные основы проективного метода.
14. Понятие о психофизиологических методах.
15. Психодиагностика в системе образования.
16. Стратегия использования данных психодиагностики в школе.
17. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики.
18. Основные проблемы психодиагностики интеллекта и способностей.
19. Тесты и условия их правильного применения.
20. Анализ документов и продуктов деятельности как средство психодиагностики.
21. Понятие креативности и интеллекта. Особенности диагностики.
22. Структура тестов достижения. Требования к их составлению.
23. Средства изучения внимания.
24. Психодиагностика межличностных отношений.
25. Особенности психодиагностики дошкольника.
26. Исследование готовности к школе.
27. Исследование развития памяти младших школьников.
28. Диагностика умственного развития дошкольников.
29. Дефектодиагностика.
30. Диагностика нарушений в поведении подростков.
31. Диагностика нарушенного развития.

32. Профессиональная диагностика.
33. Психодиагностика подростка.
34. Методы диагностики эмоциональной сферы школьника.
35. Социометрия.
36. «Моя семья» (проективная методика).
37. Изучение самооценки дошкольников
38. Психодиагностика коммуникативных умений.
39. Оценка уровня коммуникабельности.
40. Оценка способности к эмпатии.
41. Дихотомический тест (определение типа личности).
42. Работа по отбору персонала.
43. Диагностика одаренности.
44. Особенности наблюдения, проводимого в психодиагностических целях.
45. Тесты – опросники. Специфические особенности.
46. Перспективы развития психодиагностики на современном этапе.
47. Психодиагностика и психологическое консультирование.
48. Этапы диагностического обследования.
49. Виды проективных методик.
50. Тесты интеллекта Г.Айзенка.
51. Диагностика умственного развития старшеклассников и абитуриентов.
52. Особенности психолого-педагогического обследования детей 3-5 лет.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5.2. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-2	Какой вид умственного труда характеризуется наиболее инертной доминантой? А. Монотонный Б. Эмоционально напряженный В. Творческий Г. Шаблонно-стереотипный Д. Управленческий	В
ОПК-8	Как можно выработать запаздывательное условное торможение? А. Увеличением интервала времени между действием условного и безусловного раздражителей Б. Неподкреплением раздражителя, сходного с подкрепляемым В. Неподкреплением условного раздражителя безусловным	А

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное	по

	издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину УСВСС01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература:			
1	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный			
2	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 411 с. -			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	(Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
	Дополнительная литература:			
3	Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - URL: https://urait.ru/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. –Текст: электронный. Ч.1. – 243с. Ч.2.- 292с.			
4	Нормальная физиология : учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. -768 с. - // ЭБС «Консультант студента». – URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
5	Атлас по физиологии. В двух томах : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - // ЭБС «Консультант студента». – URL: http://www.studentlibrary.ru . - 25 64 Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. Т. 1 -408с. Т. 2 -448 с			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, наборы учебно-наглядных пособий, таблицы

Оценочные средства на печатной основе:

Рецептурные задания, тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, справочники лекарственных средств

Программное обеспечение:

Windows 10 Pro

Microsoft Office 10 Standart

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б1.В.В.1.2 Психофизиология и психодиагностика

На 2023 - 2024 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. ЭБС 2023 г

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний» . – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный