

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**



И.о. ректора ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России  
профессор \_\_\_\_\_ Попонникова Т.В.  
«27» апреля 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ –  
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.19 - ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация выпускника	«Врач-педиатр»
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения	2 года

**Кемерово 2023**



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.19 Педиатрия, квалификация «врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 09.01.2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Центральным методическим советом «19» апреля 2023 г. Протокол № 4

Председатель ЦМС *Евдо* д.м.н., профессор Коськина Е.В.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Ученым советом университета «27» апреля 2023 г. Протокол № 8

Основную образовательную программу разработали:  
заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, д.м.н., профессор Ю.И. Ровда, профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н., доцент Миняйлова Н.Н.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педиатрии  
НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО  
РМАНПО МЗ РФ, д.м.н., профессор

Л.А. Кривцова

Заведующий кафедрой детских  
болезней ФГБОУ В КеМГМУ  
Минздрава России, д.м.н., доцент

О.Б. Анфиногенова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	
1.1. Введение	
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО	
1.3. Общая характеристика специальности 31.08.19 «Педиатрия»	
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО	
1.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	
<b>2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)</b>	
2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	
2.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
2.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ПО специальности</b>	
3.1. Учебный план (Приложение 1)	
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	
3.4. Программы практики (Приложение 4)	
<b>4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ОП)</b>	
4.1. Требования к кадровым условиям реализации ПО	
4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению ПО	
4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ПО	
<b>5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО</b>	
5.1. Фонды оценочных средств	
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	
<b>6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.</b>	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Введение**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.19 «Педиатрия», реализуемая в ФГБОУ ВО «КемГМУ» Минздрава России (далее Университет) разработана ВУЗом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных ВУЗом с учетом требований законодательства и работодателей. ПО специальности 31.08.19 «Педиатрия» формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Целью высшего образования по профессиональному образованию специальности 31.08.19 «Педиатрия» является - подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по диагностике, лечению и профилактике заболеваний и (или) состояний у детей. Задачи послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности «Педиатрия»:

Задачи программы формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.19 «Педиатрия»; подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-педиатра в областях: профилактической деятельности: предупреждение возникновения заболеваний среди детского населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статического анализа информации о показателях здоровья детского населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; диагностической деятельности: диагностика заболеваний и патологических состояний различных органов и систем пациентов; психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью



медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2023 г. № 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» код 31.08.19 (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки";
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2017 г. № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года №1061, 5 специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №2н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 года № 127»;



8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам - ординатура»;
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
10. Уставом Университета, утвержденным приказом Минздрава России и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

### **1.3. Общая характеристика специальности 31.08.19 «Педиатрия»**

Получение образования по программе ординатуры допускается только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Объем программы ординатуры составляет 120 з.е., вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е..

Срок получения образования по программе ординатуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные



образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

#### 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере педиатрия);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы ординатуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский,
- научно-исследовательский,
- организационно-управленческий,
- педагогический.

Таблица 1- Области профессиональной деятельности в соотношении с типами задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного	Педагогический	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального	Обучающиеся по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, обучающиеся по дополнительным



профессионального образования; научных исследований)		образования	профессиональным программам
		Разработка программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования	– Образовательные программы в системе профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования – Образовательные организации Российской Федерации
	Научно-исследовательский	Анализ медицинской документации, научной литературы, выявление и формулирование актуальных научных проблем в сфере педиатрии	– Совокупность средств и технологий, базы данных, медицинская документация – Медицинские и научно-исследовательские организации
02 Здравоохранение (в сфере ультразвуковой диагностики)	Медицинский	Профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний у детей, медицинская реабилитация детей	Население
07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения)	Организационно-управленческий	– Анализ и применение нормативной документации (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации) для оценки качества, безопасности и эффективности медицинской деятельности – Использование знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности	– Нормативные документы, совокупность ресурсов, средств и технологий, направленных на оказание специализированной помощи – Медицинские организации – Медицинские работники





		медицинских организаций различных типов – Анализ показателей работы структурных подразделений медицинских организаций различных типов - Оценка эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг	
--	--	---	--

### 1.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<b>02 Здравоохранение</b>		
1	02.008	Профессиональный стандарт "Врач – педиатр участковый", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017, регистрационный № 46397).

## 2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Наименование универсальной компетенции выпускника ординатуры	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины/практик и, участвующие в формировании компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области	- Общественное здоровье и здравоохранение - Патология - Научно - исследовательская работа



		<p>медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.</p>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<p>УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности. УК-2.5. Владеет реализацией разработанного проекта.</p>	- Общественное здоровье и здравоохранение
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	<p>УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и</p>	- Общественное здоровье и здравоохранение



		<p>контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</p> <p>УК-3.4. Владеет основами конфликтологии и способами разрешения конфликтов внутри команды.</p>	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.</p> <p>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.</p>	- Педагогика - Практика: Педиатрия стационарная
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	<p>УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной</p>	- Практика Педиатрия стационарная,



		<p>траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>	
--	--	---	--

## 2.2 Обще профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций выпускника	Наименование универсальной компетенции выпускника ординатуры	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины/практики, участвующие в формировании компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную</p>	<p>- Общественное здоровье и здравоохранение - Научно - исследовательская работа - Информатика и медицинская статистика</p>



		медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- Общественное здоровье и здравоохранение - Информатика и медицинская статистика
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2 Подготавливает методические материалы для реализации образовательного процесса обучающихся ОПК-3.3 Реализует образовательный процесс	- Педиатрия - Педагогика
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	- Педиатрия - Фтизиатрия - Базовая СЛР взрослых - Экстренная медицинская помощь - Сбор жалоб и анамнеза - Детская эндокринология - Практика



		<p>здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы диагностики заболеваний и интерпретирует полученные результаты ОПК-4.6. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья ОПК-4.7. Умеет диагностировать заболевания и патологические состояния на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в практике.</p>	<p>Педиатрия амбулаторная</p>
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p>- Педиатрия - Фтизиатрия - Базовая СЛР взрослых - Экстренная медицинская помощь - Сбор жалоб и анамнеза - Детская эндокринология - Практика Педиатрия амбулаторная</p>
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных</p>	<p>ОПК-6.1. Знает принципы и основы проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. ОПК-6.2. Знает медицинские, социальные и психологические аспекты</p>	<p>Педиатрия Практика Педиатрия стационарная</p>



	программ реабилитации или абилитации инвалидов	реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. ОПК-6.3. Умеет применять различные формы и методы реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.	
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Знает порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу. ОПК-7.3. Умеет оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствие с нормативными документами.	Педиатрия Практика Педиатрия стационарная
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Знает основы государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. ОПК-8.2. Знает основы государственной системы профилактики неинфекционных заболеваний, стратегии государственной политики в области профилактики и принципов предупреждения возникновения неинфекционных заболеваний среди населения путем внедрения принципов здорового образа жизни, проведения профилактических	- Педиатрия - Общественное здоровье и здравоохранение - Фтизиатрия - Практика Педиатрия стационарная



		<p>мероприятий.</p> <p>ОПК-8.3. Знает основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методы санитарно-просветительской работы, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-специалиста в области охраны здоровья населения.</p> <p>ОПК-8.4. Знает основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний.</p> <p>ОПК-8.5. Умеет провести мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения.</p>	
	<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.</p> <p>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Педиатрия</li><li>- Общественное здоровье и здравоохранение</li><li>- Информатика и медицинская статистика</li><li>- Практика Педиатрия стационарная</li><li>- Научно - исследовательская работа</li></ul>
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой оценки состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ОПК-10.2. Знает клинические признаки состояний, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Педиатрия</li><li>- Медицина чрезвычайных ситуаций</li><li>- Базовая СЛР взрослых</li><li>- Экстренная медицинская помощь</li></ul>





		(кровообращения и (или) дыхания) и требующих срочного медицинского вмешательства ОПК-10.3. Владеет навыками оказания неотложной медицинской помощи пациентам, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).	
--	--	---	--

2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (в соответствии с ФГОС ВО и Профессиональным стандартом)

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Наименование универсальной компетенции выпускника ординатуры	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины/ практики, участвующие в формировании компетенции
Медицинская деятельность	ПК-1 Проведение обследования детей с целью установления диагноза	ПК-1.1 Получает данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2 Собирает анамнез жизни ребенка, в том числе информацию о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах и профилактических прививках ПК-1.3 Собирает анамнез заболевания ПК-1.4 Оценивание состояния и самочувствия ребенка ПК-1.5 Формулирует предварительный диагноз, составляет план лабораторных и инструментальных обследований ребенка ПК-1.6 Направляет детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию ПК-1.7 Направляет детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с	- Педиатрия - Детская эндокринология - Практика Педиатрия стационарная, Педиатрия амбулаторная



		<p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8 Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.9 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>ПК-1.10 Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
	<p>ПК-2 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную, немедикаментозную терапию и лечебное питание детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.4. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5 Оценивает эффективность и</p>	<p>- Педиатрия - Детская эндокринология - Практика Педиатрия стационарная, Педиатрия амбулаторная</p>



		безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	
	ПК-3 Реализация и контроль эффективности и индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; и направляет их в службу ранней помощи. ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы. ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, длительно и часто болеющих детей к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Участвует в оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.	- Педиатрия - Практика Педиатрия стационарная, Педиатрия амбулаторная
	ПК-4 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-4.1 Организует и обеспечивает проведение профилактических медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, с национальным календарем профилактических прививок. ПК-4.2. Проводит диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначает лечебно-оздоровительные	- Педиатрия - Практика Педиатрия стационарная, Педиатрия амбулаторная



		<p>мероприятия среди данных групп пациентов.</p> <p>ПК-4.3 Определяет группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>ПК-4.4. Назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролирует соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>ПК-4.5. Проводит санитарно-просветительную работу, формирует элементы здорового образа жизни среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ПК-4.6. Организует и проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>ПК-4.7 Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>	
	<p>ПК-5 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-5.1 Составляет план и отчет о своей работе в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>ПК-5.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПК-5.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.</p> <p>ПК-5.4. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>ПК-5.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача- педиатра, по требованию руководства медицинской организации.</p> <p>ПК-5.6. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>- Педиатрия - Практика Педиатрия стационарная, Педиатрия амбулаторная</p>



	ПК-6 Способен к участию в научно-исследовательской деятельности на основе полученных научных знаний	ПК-6.1 Планирует научно- исследовательскую деятельность ПК-6.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность	Научно - исследовательская работа
--	--	--	-----------------------------------

При разработке программы ординатуры все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

При разработке программы ординатуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке программы ординатуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов.

### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности.**

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.19 Педиатрия разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части

Блок 2 «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «врача-педиатра».

**3.1. Учебный план** Приложение 1

**3.2. Календарный учебный график** Приложение 2

**3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин** Приложение 3

**3.4. Программа практики** Приложение 4



#### **4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение образовательного процесса).**

##### **4.1. Требования к кадровым условиям реализации ПО.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы ординатуры на иных условиях. Квалификация педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и (или) профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).



Общее руководство научным содержанием программы ординатуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### 4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению.

Реализация программы ординатуры специальности 31.08.19- Педиатрия обеспечивается доступом к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

#### Информационное обеспечение

1	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст :	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023



	электронный.	
4	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов</b> : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий</b> / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный





#### 4.2.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Дедов, И. И. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / Дедова И. И., Мельниченко Г. А. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

2. Дедов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И. И., Кураева Т. Л., Петеркова В. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

3. Делягин, В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков : руководство / В. М. Делягин, А. Г. Румянцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html>.

4. Детская пульмонология : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 960 с. - (Национальные руководства). - Текст : электронный // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html>.

5. Детская эндокринология : атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html>.

6. Запруднов, А. М. Детские болезни: в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

Т. 1.- 768 с.

Т. 2.- 752 с.

7. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. . // ЭБС «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

8. Кильдиярова, Р. Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям) / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463420.html>.



9. Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - 608 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

10. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462133.html>.

11. Персистирующие герпес-вирусные инфекции у детей / под ред. Л. Б. Кистеневой, В. С. Сухорукова, А. Д. Царегородцева. - Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2021 - 280 с. - Текст: электронный // "ЭБС "Медицинская библиотека "MEDLIB.RU": [сайт]. - URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/43502>.

12. Сергеев, Ю. С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) / Ю. С. Сергеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462928.html>.

13. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

### **4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ПО.**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.



## 5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО.

### 5.1 Фонды оценочных средств

#### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Недоношенные дети. Принципы выхаживания недоношенных в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Организация вскармливания недоношенных детей.
2. Понятие об эмбрио- и фетопатиях. Действие вредных факторов на развитие эмбриона и плода.
3. Особенности течения локальных гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных (менингоэнцефалит, некротизирующий язвенный энтероколит). Диагностика, лечение, профилактика.
4. Натальная травма позвоночника и спинного мозга. Основные механизмы, клиника, диагностика, реабилитация. Профилактика спинальных травм.
5. Неинфекционные заболевания органов дыхания у новорожденных. Особенности клиники (ателектазы легких, гиалиновые мембраны). Удельный вес данной патологии. Принципы лечения СДР.
6. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных.
7. Конъюгационные гипербилирубинемии новорожденных. Клинические формы. Причины. Дифференциальная диагностика и лечение.
8. Гипоксическое поражение ЦНС. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация. Реанимационные мероприятия при отеке головного мозга.
9. Родовая травма центральной нервной системы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Принципы этапного лечения.
10. Сепсис новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, принципы лечения.
11. Анемия у недоношенных детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика поздней анемии недоношенного ребенка.
12. Геморрагическая болезнь новорожденного. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Профилактика.
13. Особенности реанимации новорожденных. Постреанимационные осложнения.
14. Особенности течения гнойно-септических заболеваний у недоношенных детей. Ранние симптомы. Диагностика, лечение, профилактика.
15. Понятие о внутриутробном инфицировании и внутриутробной инфекции. Формы внутриутробной инфекции. Этиология внутриутробных инфекций, диагностика, лечебная тактика.
16. Эндокринопатии новорожденных, обусловленные нарушениями функции щитовидной железы и коры надпочечников. Клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.
17. Синдромы рвоты и срыгивания новорожденных. Причины, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
18. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь.
19. Септический эндокардит. Этиология, клиника, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
20. Хроническая сердечно-сосудистая недостаточность.
21. Классификация, клиника, диагностика. Лечение в зависимости от степени. Сердечные гликозиды, дозировка, показания. Контроль за лечением, возможные осложнения.
22. Кардиомиопатии у детей. Клиника, варианты течения. Диагностика, лечение, исходы.



23. Неревматические кардиты у детей раннего возраста. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Особенности течения сердечно-сосудистой недостаточности у детей раннего возраста. Лечение, неотложная помощь, профилактика.
24. Нарушения сердечного ритма. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при пароксизмальной тахикардии, брадиаритмии.
26. Системная красная волчанка – этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение, прогноз.
27. Дерматомиозит – этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение, исход, прогноз.
28. Склеродермия – этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение, исход, прогноз.
29. Артериальная гипертония у детей. Причины, клиника, дифференциальный диагноз в зависимости от возраста. Лечение. Неотложная помощь при гипертоническом кризе различной этиологии. Прогноз, профилактика.
30. Геморрагический васкулит – этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение, исход, прогноз.
31. Системные васкулиты – этиология, патогенез, классификация, б-нь Kawasaki, аортоартериит, узелковый периартериит, синдром Чагра-Стросса.
32. Дифференциальная диагностика гемоколита у детей в зависимости от возраста.
33. Муковисцидоз – причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, диспансеризация.
34. Плевриты. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.
35. Первичные иммунодефицитные состояния у детей. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, лечение.
36. Лихорадка, гипертермический и судорожный синдром. Причины, дифференциальный диагноз, неотложная помощь.
37. Синдром мальабсорбции - причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
38. Цирроз печени этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
39. Неспецифический язвенный колит: этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, диспансеризация.
40. Панкреатиты у детей - этиология, патогенез, классификация, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
41. Острый гломерулонефрит - этиология, патогенез, клиника различных форм, диагностика, лечение, прогноз.
42. Хронический гломерулонефрит – классификация клиническая, морфологическая, клиника различных форм, диагностика, лечение, диспансеризация.
43. ХБП, группы риска, причины, диагностика. Хроническая почечная недостаточность у детей - клиника, диагностика, лечение.
44. Острая почечная недостаточность - причины, клиника, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, лечение.
45. Пиелонефрит - этиопатогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз..
46. Интерстициальный нефрит: этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз,
47. Заболевания мочевого пузыря (цистит, нейрогенная дисфункция мочевого пузыря): этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. Исход.
48. Железодефицитная анемия у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
49. Аутоиммунные гемолитические анемии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.



50. Гипопластические анемии: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение, прогноз, исход.
51. Гемолитическая микросфероцитарная анемия –причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
52. Гемоглобинопатии (талассемия, серповидноклеточная анемия): причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
53. Иммунная тромбоцитопения – этиология, патогенез, классификация. клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь при носовом, маточном кровотечении, прогноз.
54. Тромбоцитопатии – клиника, классификация, диагностика, диагностика, лечение, неотложная помощь при носовом кровотечении.
55. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания: причины, патогенез, клиничко-лабораторные стадии, дифференцированное лечение.
56. Гемофилия – причины, классификация клиника, диагностика, диф диагностика, лечение, неотложная помощь при гемартрозах, кровотечениях, лечение ингибиторных форм,
57. Лимфома Ходжкина (лимфогранулематоз): этиология, патогенез, классификация, особенности клиники в зависимости от стадии болезни, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
58. Функциональные расстройства ЖКТ у детей (срыгивания, диарея, колики, запоры): причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
59. Заболевания пищевода у детей. Дифференциальная диагностика синдрома срыгивания у детей раннего возраста.
60. Острые осложнения сахарного диабета. Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Клиничко-лабораторная характеристика стадий ДКА. Неотложная помощь при кетоацидозе, кетоацидотической коме.
61. Дифференциальный диагноз кетоацидотической комы с гиперосмолярной, лактоацидотической и гипогликемической комой.
62. Особенности неотложной помощи при гиперосмолярной, лактоацидотической комах.
63. Гипогликемии у детей, определение, причины, патогенез, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика с кетоацидотической, гиперосмолярной, лактиацдотической комами, неотложная помощь, возможные исходы, прогноз, профилактика. Дифференциально-диагностический алгоритм гипогликемии у детей.
64. Дифференциальная диагностика гипер-, гипотиреоза у детей. Критерии оценки размеров, функции щитовидной железы, причины, классификация, клиничко- параклиническая диф.диагностика (диф. токсический зоб, токсическая аденома, йодиндуцированный тиреотоксикоз, транзиторный тиреотоксикоз новорожденных, хрон. лимфоцитарный, подострый, острый тиреоидиты), лечение, исход, прогноз.
65. Дифференциальная диагностика зоба у детей в зависимости от возраста.
66. Врожденный гипотиреоз, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
67. Диффузный токсический зоб. Эпидемиология. Этиология. Патогенез основных симптомов. Клиника. Лечение.
68. Тиреотоксический криз Причины, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика.
69. Дифференциальная диагностика нарушений роста у детей. Определение (низкорослость, высокорослость), причины, уровни регуляции, патогенез, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, лечение, исходы, прогноз.
70. Метаболический синдром. Определение, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
71. Хроническая надпочечниковая недостаточность, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (плановая заместительная терапия, тактика в условиях стресса).



72. Острая надпочечниковая недостаточность. Патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, исходы, профилактика.
73. Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей.
74. Определение (задержка полового развития, преждевременное
75. половое развитие), причины, уровни регуляции, патогенез, классификация, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, лечение, исходы, прогноз.
76. Дифференциальная диагностика гипокальциемий у детей. Определение, причины, патогенез, классификация, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, прогноз.
77. Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет). Определение, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

### **Форма контроля практической подготовки ординаторов:**

#### Контроль практики и отчетность ординатора.

В период прохождения практики ординаторы обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактических учреждений, строго соблюдать технику безопасности и санитарно-противоэпидемический режим.

Контроль за выполнением программы практики ординаторов осуществляют: руководитель практики и непосредственные руководители практики - представители лечебно-профилактических учреждений.

#### Дневник ординатора.

Во время прохождения практики ординатор должен вести дневник. Общий контроль за ведением дневников осуществляют руководители практики, текущий контроль - непосредственные руководители практики - представители лечебно-профилактических учреждений, что позволяет обеспечить текущий контроль и управление качеством организации и содержания практики.

По окончании практики непосредственный руководитель практики совместно с руководителем практики составляет характеристику на каждого ординатора, где отражаются результаты его работы в лечебно-профилактическом учреждении, что учитывается во время проведения зачета. Зачет сдаётся по окончании практики. Основным условием для допуска ординатора к зачету является полное выполнение программы практики, наличие оформленного и заверенного дневника практики. При проведении зачета проверяются знания ординатора в объеме программы практики.

## **5.2. Государственная итоговая аттестация**

1. Государственная (итоговая) аттестация по завершению обучения в ординатуре по специальности «Педиатрия» осуществляется посредством проведения экзамена (для выявления уровня теоретической и практической подготовки врача специалиста) в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования.

2. Ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей) и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу послевузовского профессионального образования по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают диплом об окончании ординатуры.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с формируемыми компетенциями:



1 Этап - Тестирование. Предлагаются 1 вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам изучаемых дисциплин. Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

2 Этап - Оценка практических умений и навыков.

Критерии оценки:

Отлично - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки врача-педиатра и правильно их интерпретирует.

Хорошо - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки врача-педиатра, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

Удовлетворительно - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

3 Этап - Собеседование. Заключительное собеседование квалификационной комиссии. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача-педиатра. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе. По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности Педиатрия. В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста по Педиатрии», или «отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста по Педиатрии». Результаты экзамена фиксируются в протоколе. Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

## **6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями на 26 марта 2022 года);

2. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ. (редакция от 19.12.2022 N 519-ФЗ)

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 20 декабря 2012 г. N 1177н г. Москва "Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства" (в ред. Приказов Минздрава РФ от 10.08.2015 N 549н, от 17.07.2019 N 538н)

4. Стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности